

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1 от 03.09.2018

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ №11
Г.А. КРАМСКОВА
ПРИКАЗ № 60 от 03.09.2018



Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

на 2018-2019 учебный год

Согласована: с родителем _____ /Бова А. А./

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная

часть.....с 2 по 11

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Планируемые результаты

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.....с 11 по 49 стр.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.....с 49 по 73

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Режим дня и распорядок.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и

обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.9. Краткая презентация адаптированной программы для детей с ОВЗ.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МБДОУ № 11. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ №11 примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и парциальной Программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №11» является звеном, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- ✓ коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- ✓ формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- ✓ воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- ✓ успешную адаптацию к жизни в обществе;
- ✓ формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- ✓ формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

1. Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
2. Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи сопровождения детей:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии по следующим направлениям:

Развитие навыков связной речи;

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы подхода к формированию программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования.

Это:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3) Развитие психических функций

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием психических функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у

детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей неустойчивое, нестабильное и иссякающее, а также — слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций несколько замедлена, вследствие чего может быть замедленное и не усваиваемое восприятие учебного материала и т.д.

Поведение бывает нестабильным, с частой сменой настроения; возникают трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Наблюдаются затруднения в запоминании и внимании к инструкциям педагога.

Появляются особенности дисциплинарного характера.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Ребёнок овладеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может прислушаться к социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила частичной личной гигиены;

У ребёнка предпосылки развития крупной и мелкой моторики;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального общения, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование частичных навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, **осуществляется по нескольким направлениям:**

-В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

-В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

-В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

-В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Сюжетные игры: Сюжетно-отобразительные, Сюжетно-ролевые игры, Режиссерские, Театрализованные, Игровые импровизации, Игра-фантазирование.

Игры – экспериментирования: С животными и людьми, С природными объектами, С различными материалами: - игры с песком, водой и снегом, -игры с водой, льдом, снегом, -игры с водой и мыльной пеной, - игры с бумагой, -игры с тенью, -игры с зеркалом, -игры со светом, -Игры со звуками, Со специальными игрушками для экспериментирования.

Игры с готовым содержанием и правилами: Дидактические игры, - игры с предметами и игрушками, - настольно-печатные, - словесные, подвижные, музыкальные.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей ОБЗ навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:
 - пользование общественным транспортом;
 - правила безопасности дорожного движения;
 - пользование электроприборами;
 - поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
 - ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОБЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	
Хозяйственно-бытовой труд	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные

Методы и приемы организации трудовой деятельности:

1. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
2. Показ действий;

3. Пример взрослого и детей;
4. Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями;
5. Рассматривание иллюстраций
6. Чтение художественной литературы

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты «Познавательного развития»:

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции.

Педагогический коллектив ведёт работу по направлениям познавательного развития:

Развитие сенсорной культуры: Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Ребенок открывает мир природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Педагогические условия для интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	<ul style="list-style-type: none"> О природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<ul style="list-style-type: none"> Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, Восхищение народным творчеством, Любовь к родной природе, к родному языку,
Деятельностной (отражение отношения к миру в деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Включенность в эту работу детей, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность по другим разделам программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

Эстетическое восприятие мира природы

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.

Воспитывать эмоциональный отклик на красоты природы, любовь к природе, основы экологической культуры.

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства. качества, назначение.

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы,

Содействовать эмоциональному общению.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.

Развивать эстетические чувства.

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.

Развивать художественное творчество детей.

Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ:

Из строительного материала, Из бумаги, Из природного материала, Из деталей конструктора, Из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие

Имеет основную цель - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Содержание работы по разделу «Слушание»:

-ознакомление с музыкальными произведениями;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Творчество»:

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное;
- импровизация на детских музыкальных инструментах;
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

Формы организации музыкальной деятельности

- индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность;
- Музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные);
- Праздники и развлечения;

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная - пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение

образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ:

Рабочие программы музыкального руководителя для детей с ОВЗ;

Руководителя по физической культуре.

Рабочая программа воспитателя для детей с ОВЗ.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с ОВЗ.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются

Под групповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно-образовательной деятельности

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность: медицинская сестра; воспитатели групп; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог-психолог;

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу и воспитателю.

Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп комбинированной направленности.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения

Коррекционно-развивающие занятия		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие моторики речевого аппарата. Нормализация грамматического строя речи.	РЕБЁНОК	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ Развитие всех психических функций Развитие эмоциональной сферы Развитие мелкой моторики
	Музыкальный руководитель	
	Руководитель физического воспитания	
Интеграция с другими видами детской деятельности		

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.

Совместное планирование с педагогом-психологом и другими специалистами и организация совместной деятельности.

Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

Педагог-психолог; воспитатели; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) МБДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ОВЗ осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

Диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, логопеда и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ОВЗ осуществляется в психологическом кабинете под руководством педагога-психолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия индивидуальные. Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и июнь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

2.3. Особенности организации диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Педагогическое наблюдение, Психологическая диагностика

Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации, образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе применения специально созданных условий, с использованием специальных организованных, совместных и методик самостоятельной деятельности
--------------------	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

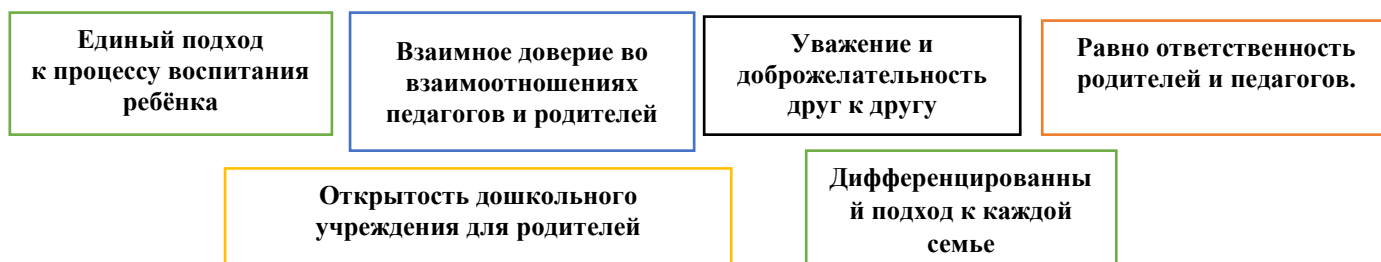
Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

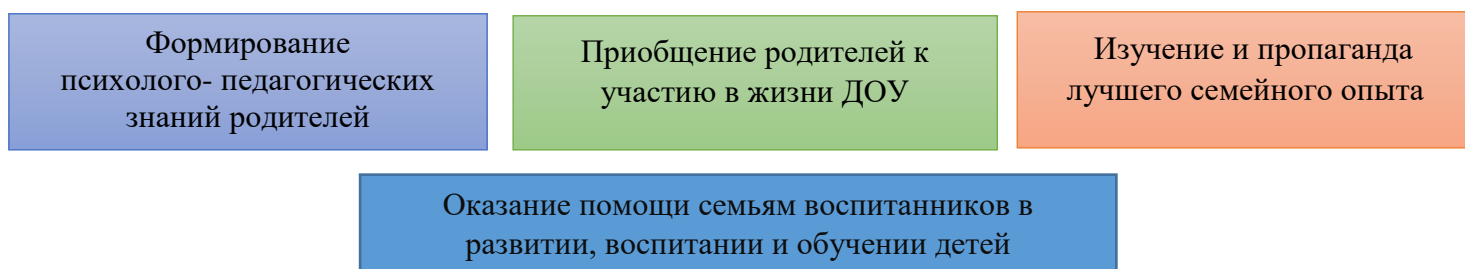
Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей. Педагоги

проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

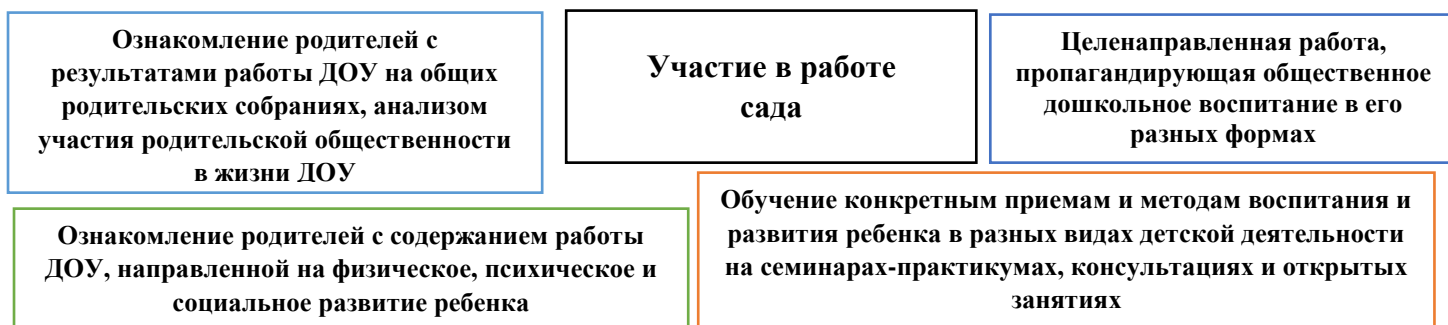
Принципы совместной деятельности семьи и МБДОУ № 11:



Задачи работы с родителями:



Система взаимодействия с родителями включает:



Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства;

Принципы родительского образования

- ❖ целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ❖ адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- ❖ доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ❖ индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ❖ участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий.

Взаимодействие взрослых с детьми, каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.

Ориентированность на стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Целесообразность репродуктивной и продуктивной деятельности совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-развивающая среда детского сада достаточно содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная. Помещения, где осуществляется образовательный процесс, доступны для воспитанников, обеспечен свободный подход к играм

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Предметно-пространственная среда в ДООУ

Вид помещения	Основное назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников: *Организационная, просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. *Создание благоприятного психологического климата для детей и сотрудников. *Развитие профессионального уровня педагогов.
Методический кабинет	*Повышение профессионального уровня педагогов. *Организация помощи и контроля. Помощь при аттестации. *Обобщение и распространение опыта.

	*Программно-методическое и наглядное обеспечение педагогического процесса.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультация медработников. *Профилактика, оздоровительная работа с детьми. *Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями
Музыкальный, спортивный зал	*Основная образовательная деятельность. *Утренняя гимнастика. *Досуговые мероприятия. Праздники, утренники, театрализованные представления. *Физкультурные занятия. *Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. *Кружковая работа.
Спортивные площадки	*Основная образовательная деятельность. *Спортивные праздники. Спортивные игры. * Досуговые мероприятия
Участки для прогулок детей.	*Прогулки, игровая деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность.
Групповые помещения	*Центр игр и игрушек. Центр настольно-печатных игр. *Центр познавательной активности. * Центр «Юный эколог». *Центр детского творчества. Театральный центр . *Физкультурный центр. *Литературный центр. *Мини-лаборатория. *Центр строительных игр. *Центр безопасности. (макет по ПДД и транспорт). *Музыкальный центр

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность квалифицированными кадрами
Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДООУ составляет 30 человек:
заведующий – 1
заместитель заведующего по УВР – 1
воспитатели – 24
музыкальный руководитель – 2
педагог-психолог – 1
инструктор по физической культуре – 1 (совместитель)

Педагогические кадры, непосредственно работающие с детьми ОВЗ:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Общий стаж	Стаж в ДООУ	Образование, направление подготовки, или специальность	Категория	Информация о курсах
	1	3	4	5	6	7	8
1	Алесева Виктория Викторовна	Педагог-психолог	13	13	Высшее, РГПУ Педагогика, педагогическая психология, Магистр	В	2015г, НОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 72 ч
2	Бедросян Александра Арутюновна	Музыкальный руководитель	32	32	Средне-специальное, Азовское Педагогическое Училище,	В	2014г, ГБОУ РИПК и ПРО по проблеме: «Моделирование деятельности музыкального руководителя в условиях введения ФГОС ДО» 72 часа;

					Учитель музыки, Музыкальный воспитатель		2015г , ГБОУ РИПК и ПРО по проблеме: «Экспертиза профессиональной деятельности и оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с новым порядком проведения аттестации», 72 часа;
3	Задорожная Надежда Никоновна	Руководи тель физическ ой культуры	43	43	Высшее , РГПУ Педагог по физ. культуре и спорту, 2004г	1	2013г, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» по программе «Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде» 72 часа
4	Мамедова Оксана Александровна	Зам. Зав. по УВР	20	19	Высшее , КГИК, 1994 г Режиссер массовых и театрализованных представлений 2015г, переобучение НОУ ДПО «Методический центр образования» по программе « Менеджмент в образовании » 350 час.	б/к	2015г, НОУ ДПО «Методический центр образования» по программе « Менеджмент в образовании » переобучение, 350 часов 2015, РИСИ, краткосрочное повышение квалификации « Контрактная система, управление государственными и муниципальными закупками » 120 часов 2015г, НОУ ДПО «Методический центр образования» по программе ««Современные проблемы и тенденции развития системы доп. образования» в объеме 72 часов;
6	Мирская Анжелика Петровна	Воспитат ель	1	0	2017, Гуманитарный техникум экономики и права. Москва Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием,	б/к	2017, Гуманитарный техникум экономики и права. Москва. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.
7	Пуц Лидия Александровна	Музыкал ьный руководи тель	24	22	Высшее , Краснодарский институт культуры, худ.руководитель хореографического колле ктива, преподаватель народн. художественного творчества	1	2015г, НОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 72 часа;
5	Сидоренко Наталья Германовна	Воспитат ель	25	21	Высшее 1999 год, Московский Государствен ный Открытый педагогический универ ситет, Учитель-логопед	В	2014г, ГБОУ РИПК и ПРО по проблеме: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа;

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Серия «Расскажите детям о ...»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Альбомы «Природа нашей Родины» Фотонабор «Москва – столица» Гимн, Флаг, Герб РФ
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии» Тематический словарь в картинках «Профессии» Картины: «Сеялка-борона», «Хлебозавод», «Мукомольный завод», «Магазин», «Столовая», «Мельница», «Уборка хлеба», «Полив полей с самолета», «Посевная», «Трактор», «Комбайн», «Элеватор» Папка с демонстрационным материалом «Инструменты» Папка с демонстрационным материалом «Профессии» Папка с демонстрационным материалом «Машины»
Формирование	<ol style="list-style-type: none"> Плакаты «Правила дорожного движения для детей»

основ безопасности жизнедеятельности	<p>2. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»</p> <p>3. Комплект «Дорожные знаки»</p> <p>4. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Серия «Математика в детском саду»: демонстрационный, раздаточный материал, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»</p> <p>2. Счетный материал (демонстрационный, магнитный): кружки d=5 см., красные и желтые, арифметические знаки</p> <p>3. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 20», «Счет до 10»</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1. Серия «Экология. Неживая природа»: «Солнце», «Дождь», «Песок», «Почва», «Камни»</p> <p>2. Иллюстрации к познавательным занятиям</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: сказки «Теремок», «Колобок»</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>1. Плакат: «Наши игрушки»</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Авиация»</p>
Ознакомление с социальным миром	Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Ознакомление с миром природы	<p>1. Плакаты: «Лесные животные», «Домашние животные»</p> <p>2. Серия картин: «Домашние животные», «Дикие животные»</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья»</p> <p>4. Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Ядовитые грибы», «Комнатные растения», «Насекомые 1», «Насекомые 2»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки».
Приобщение к художественной литературе	Библиотека детской художественной книге. Детские энциклопедии.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	Репродукции картин И.И. Шишкина, В. Серова, В. Васнецова, И. Левитана и др. (портреты, пейзажи, натюрморты) Набор иллюстраций и ширм по теме «Художники иллюстрации детской книги»: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Пахомов, Конашевич, Ю. Коровин, В. Лебедев.
Изобразительная деятельность	Плакаты «Изобразительное искусство». Ширмы с образцами рисования «Цветы» «Декоративные узоры». Дымковские игрушки, хохломские изделия, гжель, городецкие изделия, Филимоновская игрушка.
Конструктивно-модельная деятельность	Конструкторы, лего, наборы тематического конструктора, наборы для развивающих занятий. Схемы, образцы.
Музыкальная деятельность	<p>1. Пособия к занятиям по темам, портреты композиторов, костюмы персонажей, демонстрационные игрушки.</p> <p>2. Ноты детских произведений, флеш-карты с записями музыкальных произведений к занятиям.</p> <p>3. Раздаточные флажки, султанчики, фонарики и др.</p> <p>4. Музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, трещетки маракасы, колокольчики и др.)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Фонограмма. Плакаты, Книги, Детские проекты по теме «Олимпийские игры». Альбомы: «Мой организм», «Я и мое тело», «Органы чувств человека»,
Физическая культура	Спортивное оборудование и инвентарь (скамейки для равновесия, скакалки, мячи, обручи и др.)

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику Организации.

Комплексно-тематическое планирование по каждой возрастной группе, утвержденное заведующим.

Общее расписание непрерывной образовательной деятельности.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Модель организации образовательного процесса в детском саду на учебный год

Время проведения	Участники образовательного процесса
Сентябрь	«День знаний» «День Российского флага»
Октябрь	День воспитателя
Ноябрь	«Покрова на Дону»
Декабрь	Конкурс «Письмо Деду Морозу» Праздник новогодней елки.
Январь	Старый Новый год
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник мам. Масленица.
Апрель	Весенние развлечения.
Май	День Победы. Бал Выпускников.
Июнь	День защиты детей.
Июль	День Нептуна

3.6. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим пребывания детей в детском саду с 07.00 до 19.00. (Приложение №3)

Режим дня МБДОУ № 11 на холодный период 2018-2019 год

Наименование	Старшие и подготовит. группы
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД, игры	9.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.00
Прогулка, игры, руд	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры	18.00-19.00

Режим дня МБДОУ № 11 на теплый период 2018-2019 год

Наименование	Старшие и подготовит. группы
Прием и осмотр, игры,	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.50-9.20
Занятия на прогулке	9.20-9.45
Игры, наблюдения	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, труд уход детей домой	18.00-19.00

3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Перечень используемых программ и технологий, пособий Учебно-методический комплект

Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста).- СПб.: ЛОИРО, 2000 г..
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС.
4. Примерное комплексное планирование. Подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическое развитие и оздоровление детей

1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Социально-коммуникативное развитие

Безопасность:

1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М.: Просвещение, 2000.

Патриотическое воспитание:

1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Р.С. Бурэ «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет.

Игровая деятельность:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Теплюк С.Н. Игры на прогулке»
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения»
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
5. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке»

Трудовое воспитание:

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Познавательное развитие

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа/автсост.. Н.В. Лободина-Волгоград: Учитель, 2012.
2. Н.Е. Вераксы «Познавательско-исследовательская деятельность»
3. Н.Е. Вераксы «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет

ФЭМП

1. Арапова Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовит. группе детского сада. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

1. О.В. Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
2. Л.Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». 4-7 лет

Ознакомление с природным миром

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» подготовит. группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и метод. рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовит. группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез 2014.

Чтение художественной литературы

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук– М.: 2005.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (Пособие для воспитателей). М.: «Просвещение» 2010.

Конструктивная деятельность

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Музыкальное развитие

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.

2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2005.

Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"

1. Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

2. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с метод. рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А.

3. ФГОС Грамматика в картинках. ред.-сост. Бывшева А.

4. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

5. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с метод. рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

6. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с метод. рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

7. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с метод. рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А.

8. ФГОС Грамматика в картинках. Один много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

9. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

10. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

1. ФГОС Играем в сказку. Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

2. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

3. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

4. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

5. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю.

6. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" Познавательное развитие.

7. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова,

8. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова; 9.

9. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова,

10. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «Сан-ПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Краткая презентация программы

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей МБДОУ № 11 является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ **функционирует 14 общеразвивающих групп**: 14 групп - дошкольные общеразвивающие. Все группы однородны по возрастному составу детей: 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Используемые программы

Образовательная деятельность в МБДОУ № 11 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 11 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, – и часть, формируемую участниками образовательных отношений, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей коррекцию и профилактику речевых нарушений детей с недоразвитием речи, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит **принцип сотрудничества и взаимодействия**, позволяющие решать следующие задачи:

Задачи работы с родителями:

Формирование психолого- педагогических знаний родителей

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Принципы родительского образования

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Для решения поставленных задач используются следующие

формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его эффективности;
- индивидуальное консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- телефон доверия;
- совместные досуги;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное **взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной педагогами, об их детях; посещения родителями для наблюдения ими деятельности ДОУ («Дни открытых дверей»); неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.