

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 11
Г.А. Крамскова
Приказ №11 п.2 от 09.01.2018 г



Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №11»
на 2018-2020 годы

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МБДОУ № 11
Протокол № 3 от 21.12.2017 года

Ростов-на-Дону

2018 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ №11:

Наименование, инициатор разработки, координатор, разработчик, цель, задачи, сроки и этапы ее реализации.

2. Структура программы:

2.1. Характеристика актуального состояния образовательной ситуации в ДОУ, содержание проблемы, анализ причин ее возникновения, обоснование необходимости ее решения программными методами.

2.2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, а также прогноз конечных результатов программы, характеризующих целевое состояние.

2.3. Система программных мероприятий программы. Механизм реализации, управление программой, порядок координации и взаимодействия муниципальных заказчиков, заказчиков-координаторов и исполнителей муниципальной программы. Финансовое обеспечение. Оценка социально-педагогической эффективности от реализации Программы.

Подпрограмма 1. Управление качеством образования

Подпрограмма 2. Повышение качества образовательного процесса.

Подпрограмма 3. Обучение родителей взаимодействию с ребенком.

Подпрограмма 4. Повышение уровня компетентности педагогов, улучшение качества образования.

Подпрограмма 5. Социальное партнерство.

Подпрограмма 6. Духовно-нравственное развитие воспитанников.

Подпрограмма 7. Здоровье.

2.4. Целевые индикаторы и показатели. Методика оценки эффективности программы. Система организации контроля за исполнением программы.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ № 11 ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ на 2014-2017 годы
Инициатор разработки программы	Совет МБДОУ № 11 Первомайского района города Ростова-на-Дону
Координатор	Заведующий МБДОУ № 11 Крамскова Галина Александровна
Разработчик программы	Инициативная группа МБДОУ № 11 Первомайского района города Ростова-на-Дону в составе заведующего МБДОУ № 11 Крамсковой Г.А., заместителя заведующего по УВР Мамедовой О.А., музыкального руководителя Бедроян А.А., педагога-психолога Алеевой В.В., воспитателей Сидоренко Н.Г., Шутиковой Л.Н.
Цель программы	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить гарантии получения доступного, качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – обеспечить условия для разработки и реализации индивидуальной траектории развития каждого ребенка; – совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды, учитывающей принцип динамичности, доступности, безопасности образовательной среды; – создать условия для реализации творческого потенциала педагогов. – обеспечить обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; – пополнить банк компьютерных обучающих, коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе; – повысить уровень компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. – создать условия для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения; – продолжать развивать систему дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения растущих образовательных потребностей воспитанников и их семей; – продолжать развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования, подготовки к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности детей с ОВЗ,

	совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы; – укрепление материально-технической базы;				
Сроки и этапы реализации программы	1. Организационно-подготовительный этап: 2018 год 2. Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ 2019 год 3. Заключительный этап: анализ и оценка эффективности программы развития 2020 год				
Структура программы, перечень подпрограмм, основных направлений	<p>Программа состоит из 5 разделов:</p> <p>Раздел 1. Характеристика актуального состояния образовательной ситуации в ДОУ, содержание проблемы, анализ причин ее возникновения, обоснование необходимости ее решения программными методами</p> <p>Раздел 2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, а также прогноз конечных результатов программы, характеризующих целевое состояние.</p> <p>Раздел 3. Система программных мероприятий программы. Механизм реализации, управление программой, порядок координации и взаимодействия муниципальных заказчиков, заказчиков-координаторов и исполнителей муниципальной программы. Финансовое обеспечение. Оценка социально-педагогической эффективности от реализации программы.</p> <p>Подпрограмма 1. Управление качеством образования</p> <p>Подпрограмма 2. Повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Подпрограмма 3. Обучение родителей взаимодействию с ребенком.</p> <p>Подпрограмма 4. Повышение уровня компетентности педагогов, улучшение качества образования.</p> <p>Подпрограмма 5. Социальное партнерство.</p> <p>Подпрограмма 6. Духовно-нравственное развитие воспитанников.</p> <p>Подпрограмма 7. Здоровье.</p> <p>Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели. Методика оценки эффективности программы.</p> <p>Система организации контроля выполнения программы.</p>				
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ № 11				
Объемы и источники финансирования программы	Источники	Общий объем (тыс. руб.)	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)
	Всего	103612,20	34106,8	34426,9	35078,5
	федеральный бюджет				
	областной бюджет	48099,1	15672,9	15882,8	16543,4
	бюджет города	55513,1	18433,9	18544,1	18535,1

Целевые индикаторы и показатели	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в организациях различной организационно-правовой формы в общей численности детей от 3 до 7 лет	100% / (515 детей)
	Доля охвата детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), обучающихся в системе дошкольного образования	100%
	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата педагогических работников МБДОУ	22892,18
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 %
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	515/100 %
	Численность/ удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников	2 человека/ 0,4 %
	Удельный вес численности детей, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100 %
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 65%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 62%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 34%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 34%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 76%
	Высшая	16 человек / 57%
	Первая	6 человек / 21%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	всего 28 человек/ 100%
	До 5 лет	6 человека / 21%
	Свыше 30 лет	3 человека / 10%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /14 %	

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	22 человека / 78 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/7 %
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 515 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	2
Инструктора по физической культуре	1
Учителя-логопеда	нет
Логопеда	1
Учителя - дефектолога	нет
Педагога-психолога	1
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	770 кв. м / 1,65кв.м. на 1 человека
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289,7 кв. м.
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да 14 групповых площадок с теневыми навесами
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	100 %
Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	97%

Система организации контроля исполнения Программы	<p style="text-align: center;">Система контроля реализации Программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг выполнения и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий на основе периодической отчетности;- оценку социально-экономической эффективности реализации Программы. <p style="text-align: center;">Информация о реализации Программы рассматривается ежегодно на Педагогическом совете ДОУ. Отчеты о выполнении Программы с учетом объема финансовых средств, выделенных на реализацию Программы, предоставляются ежегодно в администрацию муниципального района.</p> <p style="text-align: center;">Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета города Ростова-на-Дону, муниципального бюджета и внебюджетных источников.</p>
---	---

2.1 Программа развития МБДОУ № 11.

Характеристика актуального состояния образовательной ситуации в ДОУ, содержание проблемы, анализ причин ее возникновения, обоснование необходимости ее решения программными методами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №11», далее именуемое МБДОУ, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Начал свою работу 16.08.2012 года.

Функционирует 14 общеразвивающих групп.

ДОУ расположен в 3-х этажном кирпичном здании, рассчитано мощностью на 270 мест, общей площадью 6539,4 м. кв., в здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, кабинет педагогической службы, ИЗО студия, кабинет ОБЖ («Школа Светофора»), бухгалтерия, пищеблок, медицинский блок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Имеются:

- а) Спортивная детская площадка с турниками со специальным мягким покрытием для старших групп.
- б) Спортивная детская площадка с турниками со специальным мягким покрытием для младших групп.
- в) Детские площадки с крытыми беседками и современными детскими модулями.
- г) Мощеное плиточное покрытие по всему периметру детского сада.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 10, МБУЗ «Детская городская поликлиника №4».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Реквизиты организации:

– полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №11»

– сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 11

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

– фактический адрес: 344065 г. Ростов-на-Дону, пер.Днепровский 124/7

– общая площадь здания -6539,4 кв.м.; общая площадь территории – 9130 кв.м.

– телефон, факс, электронная почта: 8 863 305-10-21 (телефон / факс), 8 863 305-10-23.

– e-mail: mbdou.11@mail.ru

- ведомственная принадлежность – Управление образования города Ростова-на-Дону; 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76, тел.8 (863)-240-65-02; факс 8 (863)-240-96-38;
- вышестоящая организация – МКУ Отдел образования Первомайского района города Ростова-на-Дону, расположенный по адресу: 344029 г. Ростов-на-Дону, ул. Металлургическая, 110, тел.: 8 (863) 227-90-95.

Форма собственности объекта: Оперативное управление, бюджетное учреждение образования.

Руководитель - заведующий, Крамскова Галина Александровна

Режим работы: с 07.00 до 19.00 ежедневно (кроме субботы, воскресенья).

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Цель политики модернизации российского образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность образования.

Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом, а также в жизни каждого отдельного человека. Дошкольное образование является первой ступенью образования.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2018 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многофункциональную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

– духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, мастер-классы родителей с детьми, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 87 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

В апреле 2017 года проведен углубленный медицинский осмотр детей узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Из 515 списочных детей:

Группы здоровья воспитанников за 2017 год

1 группа здоровья
114 чел.
24 %

2 группа здоровья
338 человек
72 %

3 группа здоровья
13 человек
3 %

4 группа здоровья
2 человека
1 %

Анализ состояния здоровья детей



Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость предоставления дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №11, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ №11. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

В основе разработки Программы развития лежит следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом № 1155 от 17.10.2013 года
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 май 2013 года № 26 г. Москва.
6. Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-в «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» зарегистрированного в Минюсте 6 декабря 2013 года № 30550.
10. Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
11. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изм. и доп.);
12. Устав МБДОУ № 11. (Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 12.07.2012 № 472) .
13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 61ЛО1№0000500, рег. № 3243 от 21 февраля 2013 года.
14. Свидетельство о государственной аккредитации 2012г.

2.2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, а также прогноз конечных результатов программы, характеризующих целевое состояние.

Цель программы развития МБДОУ №11:

совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития ДОУ выступают

Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов;

Обеспечить обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

Пополнить банк компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

Создать систему управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, и др.);
- организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ;

Обеспечить гарантии получения доступного, качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

Обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Обеспечить условия для разработки и реализации индивидуальной траектории развития каждого ребенка;

Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды, учитывающей принцип динамичности, доступности, безопасности образовательной среды;

Создать условия для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения;

Повысить уровень компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования, подготовки к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности детей с ОВЗ, совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы;

Создать систему дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения растущих образовательных потребностей воспитанников и их семей;

Ведущие направления деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции у всех участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ №11:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
система дополнительного образования доступна и качественна;

2. Для педагогов

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения квалификации и профессионального мастерства;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;
- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

3. Для МБДОУ

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ; Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Управление и корректировка Программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ №11.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ №11.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МБДОУ №11 является частью образовательной системы города Ростова-на-Дону.

Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Современная концепция развития МБДОУ №11 опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимное сотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ №11 успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ №11, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития МБДОУ №11 являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития ДОУ учитывает

- цели и задачи городской образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в период 2018-2020 гг.

Название «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №11» на 2018-2020 гг.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап: 2018 год
2. Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ-2019 год
3. Заключительный этап: анализ и оценка эффективности программы развития -2020 год

Координатор Программы: заведующий МБДОУ № 11 Крамскова Галина Александровна.

Разработчик Программы:

Творческий коллектив работников МБДОУ №11 под руководством заведующего Крамсковой Г.А., заместителя заведующего по УВР Мамедовой О.А.

Исполнители Программы — коллектив МБДОУ №11

Программа развития МБДОУ №11 на 2018-2020 гг. является управленческим документом.

Концепция программы развития МБДОУ №11

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Ростова-на-Дону, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса по методу М. Монтессори, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №11 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,

- совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);
- содержания и форм совместной деятельности с детьми,
- интеграции различных видов деятельности;
- демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под рук. взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ № 11 в новое состояние:

1 аспект Программы развития МБДОУ:

Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровый ребенок».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, организовать лекотеку, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МБДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного,

2 аспект Программы развития МБДОУ:

***Повышение квалификации педагогов,
расширения их профессиональной ориентации в отборе
современных форм педагогической и образовательной деятельности,
разработка и реализация проектов.***

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

3 аспект программы развития МБДОУ:

Педагогическое сотрудничество.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

**2.3. Система программных мероприятий программы. Механизм реализации, управление программой, порядок координации и взаимодействия муниципальных заказчиков, заказчиков-координаторов и исполнителей муниципальной программы.
Финансовое обеспечение.**

**План действий по реализации программы развития
Основные мероприятия по реализации программы развития**

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования.	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2019	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2018	Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.

3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2019	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2018-2019	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2018-2020	
6	Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	2018-2020	
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2018-2020	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2018-2020	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.		2018-2020	Работа Педагогического Совета ДОУ
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2018-2020	Заключение договоров о сотрудничестве

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ №11
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ №11 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников.	2018	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
3	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО)	2018	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС.	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС .	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, Педагог-психолог, педагоги
6	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ.	2018-2020	Работа творческой группы - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2018		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (Рабочих программ педагогов, ежедневного планирования, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР. Педагоги, специалисты
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2018		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

Повышение качества образовательного процесса Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традициях ДОУ.	2018	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Проектирование, как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2018	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

Создать документооборот в МБДОУ №11 с применением информационных технологий.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2018-2020		Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР педагоги, специалисты
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов, групп)	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2018-2020		Внебюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
5	Участие в международных проектах, сообществах, МО.	2018-2020		Внебюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2018-2020		Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
Электронный документооборот образовательной деятельности в области педагогических технологий.
Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов, выставленные на сайте МБДОУ №11.
Индивидуальные странички педагогов на сайте МБДОУ №11.

**Повышение уровня компетентности педагогов.
Улучшение качества реализации образовательной деятельности.**

Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников.
Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2018-2019		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2018-2020		Внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения.

Задачи:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 10 Экскурсии, ЮИД.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	МКУ Информационно-аналитический центр образования города Ростова-на-Дону.	Научное руководство работой	Проекты, Презентации, Семинары, Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
4	Краеведческий музей г. Ростова-на-Дону	Выездные выставки – экспозиции, выставка рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

"Духовно-нравственное воспитание"

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставках творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги
5	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
6	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2018-2019	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, педагоги
7	Разработка модели формирования духовно-нравственного развития у дошкольников на основе перспективного планирования.	2018-2019		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
8	Приглашение музея краеведения Ростова-на-Дону со специальными разработанными для ДОУ выставочными экспозициями.	2018-2019	Музей краеведения Ростова-на-Дону	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
9	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития духовно-нравственного развития у детей.	2018-2019		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования духовно-нравственного развития детей.	2018-2019		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания (родители, педагоги).	2018-2019		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей духовно-нравственного сознания и поведения	2019-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
13	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров МОУ СОШ № 10	2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты
14	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию духовно-нравственного воспитания в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы).	2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей. Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания у детей. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания у детей.

Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2018-2020		Без финансирования	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Внутри садиковские олимпиады, соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги, инструктор по физ. культуре
5	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Педагоги
6	Организовать работу Семейного клуба: - Мастер-классы для родителей. - Музыкальные гостиные. - Психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, Педагог-психолог, Музыкальные руководители педагоги,
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	Ежегодно 2018-2020	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования.	Заместитель заведующего по УВР, педагоги, Педагог-психолог, Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,
8	Установление содержательных связей: - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - ИПК и ПРО - МКУ Информационно-аналитический центр образования города Ростова-на-Дону.	Ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
9	Создание и обновление странички «Здоровый ребенок» на сайте МБДОУ № 11	Ежегодно 2018-2020		Без финансирования.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно 2018-2020		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая молодым семьям.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

Распространение педагогического опыта.

2.4. Целевые индикаторы и показатели. Методика оценки эффективности программы.

Система организации контроля исполнения программы.

Целевые индикаторы и показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	515 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	515 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	515 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	515 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	515 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с <i>ограниченными возможностями здоровья</i> в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /0,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек /0,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /0,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /0,2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/57%
1.8.2	Первая	11 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/78 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 515 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	770 кв.м / 1,65 кв.м. на 1 человека

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	14 прогулочн.площадок с теньевыми навесами

Методики Оценки эффективности программы

№	Наименование методики	Ответственный исполнитель
1.	Анализ и наблюдение за детьми в процессе продуктивных видов деятельности.	Рабочая группа по разработке Программы Развития
2.	Мониторинг результатов образовательной деятельности воспитанников.	Педагоги ДОУ
3.	Анкетирование педагогов по выявлению трудностей реализации программы Развития.	Заместитель заведующего по УВР
4.	Анкетирование родителей по удовлетворению качеством образовательных услуг.	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ
5.	Внутренняя экспертиза оценки возникающих трудностей в реализации Программы Развития ДОУ.	Рабочая группа по разработке Программы Развития
6.	Круглые столы для педагогов с обсуждением возникающих трудностей у педагогов реализации программы.	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
7.	Анализ работы методической службы ДОУ.	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
8.	Рейтинговая система подсчета эффективности работы педагогов, педагогической и учебно-методической работы по реализации Программы Развития.	

Система организации контроля за исполнением программы

№	Наименование методики	Ответственный исполнитель
1.	Мониторинг выполнения и координация деятельности исполнителей программных мероприятий на основе периодической отчетности;	Рабочая группа по разработке Программы Развития
2.	Публичный отчет на сайте МБДОУ № 11. (mbdou11rostov.ru)	Заместитель заведующего по УВР, ответственный за работу с сайтом.
3.	Анализ работы за год деятельности учреждения.	Заместитель заведующего по УВР
4.	Отчеты о выполнении Программы с учетом объема финансовых средств, выделенных на реализацию Программы.	Главный бухгалтер ДОУ Отчет в Администрацию Первомайского района, в городской отдел образования.
5.	Тематические проверки.	Рабочая группа по разработке Программы Развития
6.	Аналитические годовые отчеты о проделанной работе за учебный год.	Узкие специалисты, воспитатели ДОУ

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета.